



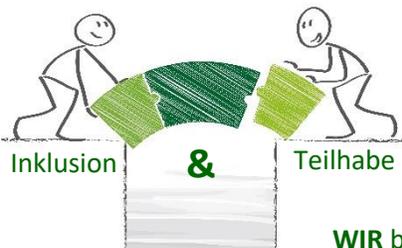
# Was tun bei Spracharmut, Sprachentwicklungsstörungen und erschwerter Teilhabe an Bildung?

## SOPHIA-Fachtagung 2024

Fachberatung Hören, Sprache, Sehen

des Nds. Landesamtes für Soziales, Jugend und Familie, S. Buschko und A. v. Maydell

In Zusammenarbeit mit dem Sprachheilzentrum Bad Salzdetfurth, Ch. Zellmann und H. Wittek



17.12.2024



# Gliederung

1. Begriffsdefinitionen: Sprachentwicklungsverzögerung – Sprachentwicklungsstörung – Spracharmut und deren Auswirkungen
2. Schwere Sprachentwicklungsstörungen: Möglichkeiten der Förderung im Sprachheilzentrum Bad Salzdetfurth
3. Schlussfolgerungen, gemeinsamer Austausch und Fragen



# Das Team der Fachberatung in Ihrer Region



## Ellen Villarreal

Teamleitung – LS Oldenburg  
ellen.villarreal@ls.niedersachsen.de



## Norbert Broich

LS Oldenburg  
norbert.broich@ls.niedersachsen.de



## Frank van der Meer

LS Osnabrück  
frank.vandemeer@ls.niedersachsen.de



## Annette von Maydell

LS Hannover  
annette.maydellvon@ls.niedersachsen.de



Schreiben Sie uns:  
fachberatung@ls.niedersachsen.de

Die **Fachberatung Sehen**  
erfolgt **niedersachsenweit** durch

## Mareike Grundmann

LS Oldenburg  
Mareike.grundmann@ls.niedersachsen.de



## Sabine Hentschel-Schröter

LS Hannover  
sabine.hentschel-schroeter@ls.niedersachsen.de



## Susanne Buschko

LS Braunschweig  
susanne.buschko@ls.niedersachsen.de



## Henner Frebel

LS Hannover  
henner.frebel@ls.niedersachsen.de





# 1. Begriffsdefinitionen

- Sprachentwicklungsverzögerung
- Sprachentwicklungsstörung
- Spracharmut

## und deren Auswirkungen



# Definitionen von Sprachentwicklungsauffälligkeiten

(1. und 2. gem. S3 Leitlinie zur Therapie von Sprachentwicklungsstörungen AWMF-Registernr.: 049-015, 20.12.2022)

- 1. Sprachentwicklungsverzögerung** (SEV, bis zum 36. Monat)
    - Late Talker: deutl. eingeschränkter Wortschatz mit 24 Monaten
    - SEV: 1/3 dieser Kinder holen ihre Defizite bis zum 3. Geburtstag bei Frühintervention wieder auf.
  - 2. Sprachentwicklungsstörungen** (SES, ab dem 36. Monat)
  - 3. Spracharmut**
    - Fehlende (sprachliche) Anregungen
    - Keineswegs nur Kinder mit Migrationshintergrund
- Bei Verdacht auf SEV bzw. SES bedarf es einer interdisziplinären, differenzierten Diagnostik und Therapie.

# Symptomatik

Eine Sprachentwicklungsstörung kann sowohl

- das **Sprachverständnis (rezeptive SES/ F80.2)** und/oder die **Sprachproduktion (expressive SES/ F80.1)**
  - in gesprochener und geschriebener Sprache
  - **in einem, mehreren oder allen sprachlich-kommunikativen Bereichen**
    - Phonetik/Phonologie
    - Morphologie/Syntax
    - kommunikative Pragmatik
    - Lexikon/Semantik
    - Prosodie
- die **auditive Verarbeitung und Wahrnehmung**
- die **Stimme**
- die **motorische Sprechkontrolle**
- den **Redefluss** betreffen.





# Auswirkungen von SES

Sprachstörungen führen in der Folge häufig zu:

- Lernauffälligkeiten, starker Zusammenhang zwischen SES und LRS
- Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb und/ oder dem Leseverständnis
- Verhaltensauffälligkeiten/ sozialen Probleme/ Mobbing im Kindesalter
- Bei 2/3 der Kinder zur Gefährdung der psychischen Gesundheit
- Erhöht das Risiko von Arbeitslosigkeit und mangelnder Unabhängigkeit im Erwachsenenalter

Lit.: Raising Awareness of Developmental Language Disorder (RADLD), deutschsprachiges Komitee:

<https://radld.org/german-speaking-countries/>



# SES - ergänzende Fakten:

- **~2 Kinder in einer Schulklasse haben eine SES (7% aller Kinder!) und diese ist somit die häufigste Entwicklungsstörung im Kindesalter**
- **Eine SES erfordert Therapie!** Eine SES wächst sich nicht aus, vielmehr vermittelt man in der Logopädie Strategien zur Kompensation. Die Behandlung kann nur wirksam sein, wenn die Qualität hoch und die Dauer ausreichend ist. Manche Kinder brauchen langfristige Unterstützung aufgrund anhaltender Schwierigkeiten. Die effektive Behandlung von Sprachverständnisschwierigkeiten stellt häufig eine besondere Herausforderung dar.
- Die Diagnose SES sollte spätestens im Laufe des 4. Lebensjahres gestellt werden! **Je früher die Behandlung beginnt desto größer ist der Erfolg!**
- **SES bei Mehrsprachigkeit betrifft sowohl die Muttersprache als auch den Zweitspracherwerb**



# Spracharmut

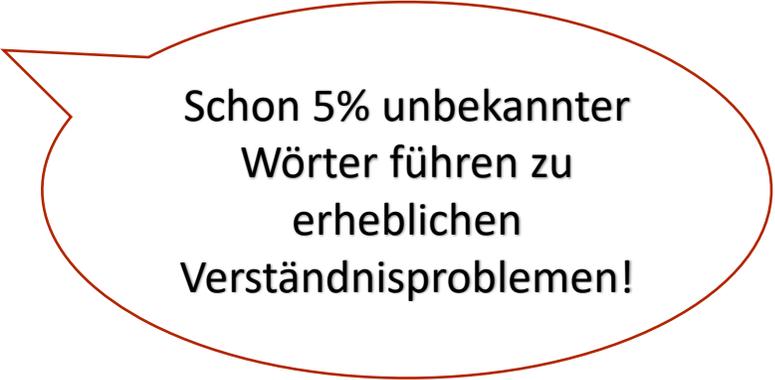
Betrifft Kinder:

- aus einem bildungsfernen Milieu/ mit fehlenden (sprachlichen) Anregungen
- mit doppelter „Halbsprachigkeit“
- mit häufig hohem Medienkonsum

→ Problem: Diskrepanz von Alltags- und Bildungssprache

Kinder mit Zwei-/Mehrsprachigkeit brauchen für den

- Erwerb der Alltagssprache ca. 2 Jahre
- Erwerb der Bildungssprache 5-8 Jahre



Schon 5% unbekannter  
Wörter führen zu  
erheblichen  
Verständnisproblemen!

Lit: Friedrich Verlag, Lernchancen – Alle Schüler fördern!, 14. Jahrgang, 81/82, Spracharmut überwinden



# Translanguaging – gelebte Mehrspra

Translanguaging in einer Kölner  
Grundschule: Tarik rechnet Während Tarik  
rechnet, setze ich mich neben ihn. Als er  
fertig ist, lobe ich ihn und frage: „Toll, alles  
richtig! Wie hast du denn das so schnell  
gerechnet?“ Er sieht mich an, grinst und  
sagt leise: „Im Kopf kann ich das in  
Kurdisch rechnen.“

Sind Sprachen autonome, abgrenzbare Systeme (L1, L2, L3...), die als monolingualer Code mehr oder weniger additiv (L1 + L2 +...) erworben und gelernt werden?

Oder gibt es einen dynamischen Sprachgebrauch: Das Mischen von Sprachen, das mehrsprachig Aufwachsende im Alltag selbstverständlich anwenden.

Die Idee der Nutzung des ganzen, sprachübergreifenden, linguistischen Potentials eines Kindes und keine alleinige Bewertung nach monolingualen Maßstäben.

Lit: Inklusion und Mehrsprachigkeit: Translanguaging in Kitas und Schulen, Prof.'in Dr. Julie Argyro Panagiotopoulou, Artikel im ZMI Magazin 2018 S. 11



# **2. Schwere Sprachentwicklungsstörungen: Möglichkeiten der Förderung im Sprachheilzentrum Bad Salzdetfurth**



# **3. Schlussfolgerungen, gemeinsamer Austausch und Fragen**



# Schlussfolgerungen

- Frühe Diagnostik (U7/ U7a/ Sprachförderuntersuchungen in Kindergärten)  
→ Förderung/Therapie einleiten
- Wortschatz im 4. Lj. als Prädiktor für das Sprachverständnis
- Schuleingangsuntersuchung
  - Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung?
- Spracharmut erfordert Sprachbildung (dauerhafte und kontinuierliche Förderung der Bildungssprache)
- Wertschätzung von Mehrsprachigkeit/ Translanguaging

Forderung an Kindergarten, Schule und Gesellschaft: Sprachförderung anbieten!



# Gemeinsamer Austausch und Fragen



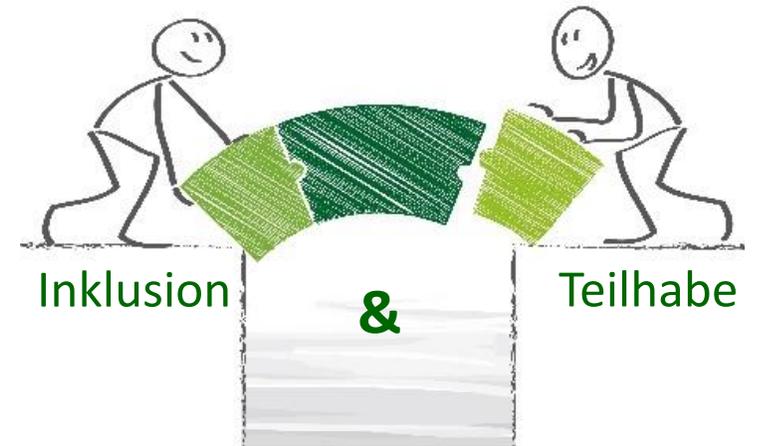
# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !

© Die Inhalte der Präsentation unterliegen dem Urheberrecht. Eine Vervielfältigung ist nur für den persönlichen Gebrauch erlaubt.  
Eine Weitergabe an Dritte oder Veröffentlichung ist daher nur mit ausdrücklicher Erlaubnis des Landesamtes gestattet.

Nds. Landesamt für Soziales, Jugend und Familie  
Domhof 1 | 31134 Hildesheim  
Team 01 - Presse- und Öffentlichkeitsarbeit

Bildrechte: trüffelpix, – stock.adobe.com

**WIR** sind das **Soziale Niedersachsen**  
**WIR** bauen **Brücken** für



**WIR**  
sind das  
**Landesamt für Soziales, Jugend und Familie**  
in  
Hildesheim | Braunschweig | Hannover  
Lüneburg | Oldenburg | Osnabrück | Verden